



	Diagnostik (Lernausgangsdagnostik und Lernverlaufsdagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Schulebene	• Mit welchen zur Lernausgangslage passenden Instrumenten prüfen Sie die Wirksamkeit der Fördermaßnahmen? • Welche Konsequenzen leiten Sie daraus ab?	• Wie prüfen Sie die Wirksamkeit der an der Schule umgesetzten Fördermaßnahmen?	• Wie teilen Sie als Schule die Erfahrungen aller Beteiligten hinsichtlich Sinn, Nutzen und Machbarkeit? Und bewerten Sie sie? • Wie halten Sie die Motivation und die Förderidee lebendig?
Fachschafts- und Stufenebene	• Wie werden die Ergebnisse dokumentiert?	• Ist die Überprüfung der Fördermaßnahmen in den Fachschaften verbindlich und standardisiert? • Welche Konsequenzen leiten Sie daraus ab?	• Inwieweit konnten die Vorgaben umgesetzt werden? • Welche Veränderungs-, Verbesserungs- oder Vereinfachungs Ideen gibt es?
Unterrichtsebene		• Wer setzt die abgeleiteten Konsequenzen wann um?	• Wer führt wann die Lernverlaufsdagnostik durch?