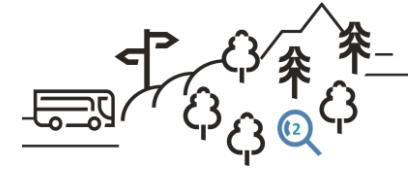


	Diagnostik (Lernausgangsdiagnostik und Lernverlaufsdiagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Schulebene	<ul style="list-style-type: none"> Welche Möglichkeiten der Diagnostik werden Sie verbindlich an Ihrer Schule nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> Wie wird in welchem Fach und in welcher Stufe nach der Lernausgangsdiagnostik festgelegt, welche Schülerinnen und Schüler besonders gefördert werden sollen und welche Förderschwerpunkte im Fokus stehen? Was wollen Sie mit der Förderung erreichen? (inhaltlich, Lerngruppe) Wie gelingt es allen Beteiligten den Gesamtförderprozess einer Schülerin bzw. eines Schülers im Blick zu halten? Wie sieht die schulische Rückmeldekultur und Beteiligung der Eltern aus (Coachinggespräche, Elterngespräche)? 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Kriterien gelten für Tools zur Diagnostik und Fördermaßnahmen? Welche Rahmenbedingungen wollen Sie verändern? (Elternbeteiligung, Materialien, Medien, weiteres Personal, Räume, unterrichtsbezogene Zusammenarbeit, Zeitkonzepte ...) Wo und wie legen Sie die Materialien ab? (z.B. Moodle, Nextcloud ...) Welche Fächer sind beteiligt?
Fachschafts- und Stufenebene	<ul style="list-style-type: none"> Welche Möglichkeiten der Diagnostik nutzen Sie verbindlich in Ihrem Fach? Wie teilen Sie das Wissen über Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Förderbedarf innerhalb der Stufe? 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Fördermaßnahmen wählen Sie passgenau zu den identifizierten Förderschwerpunkten aus? Wie dokumentieren Sie Förderziele und den Lernverlauf? Welchen organisatorischen Rahmen setzen Sie für die Förderung in den Klassenstufen (Zeiten, Themen, Organisationsformen)? 	<ul style="list-style-type: none"> Wer kümmert sich um die organisatorischen Aufgaben rund um Diagnostik und Förderung (Pflege der Plattform, Evaluation, Abos pflegen, Recherchen, Thema in der Fachschaftssitzung präsent halten ...)



Unterrichts- ebene	<ul style="list-style-type: none">• Welche Möglichkeiten der Diagnostik nutzen Sie verbindlich in Ihrem Fach?• Wie identifizieren Sie Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf?	<ul style="list-style-type: none">• Wie werden die Förderziele und Fördermaßnahmen mit den Schülerinnen und Schülern besprochen?• Sind diese Schülerinnen und Schüler der Schulleitung und den anderen Lehrkräften in der Klasse bekannt?	
-------------------------------	---	--	--