



	Diagnostik (Lernausgangsdiagnostik und Lernverlaufsdiagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Schulebene	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Möglichkeiten der Diagnostik werden Sie verbindlich an Ihrer Schule nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie wird in welchem Fach und in welcher Stufe nach der Lernausgangsdagnostik festgelegt, welche Schülerinnen und Schüler besonders gefördert werden sollen und welche Förderschwerpunkte im Fokus stehen? • Was wollen Sie mit der Förderung erreichen? (inhaltlich, Lerngruppe) • Wie gelingt es allen Beteiligten den Gesamtförderprozess einer Schülerin bzw. eines Schülers im Blick zu halten? • Wie sieht die schulische Rückmeldekultur und Beteiligung der Eltern aus (Coachinggespräche, Elterngespräche)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Kriterien gelten für Tools zur Diagnostik und Fördermaßnahmen? • Welche Rahmenbedingungen wollen Sie verändern? (Elternbeteiligung, Materialien, Medien, weiteres Personal, Räume, unterrichtsbezogene Zusammenarbeit, Zeitkonzepte ...) • Wo und wie legen Sie die Materialien ab? (z.B. Moodle, Nextcloud ...) • Welche Fächer sind beteiligt?
Fachschafts- und Stufenebene	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Möglichkeiten der Diagnostik nutzen Sie verbindlich in Ihrem Fach? • Wie teilen Sie das Wissen über Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Förderbedarf innerhalb der Stufe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Fördermaßnahmen wählen Sie passgenau zu den identifizierten Förderschwerpunkten aus? • Wie dokumentieren Sie Förderziele und den Lernverlauf? • Welchen organisatorischen Rahmen setzen Sie für die Förderung in den Klassenstufen (Zeiten, Themen, Organisationsformen)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wer kümmert sich um die organisatorischen Aufgaben rund um Diagnostik und Förderung (Pflege der Plattform, Evaluation, Abos pflegen, Recherchen, Thema in der Fachschaftssitzung präsent halten ...)



Unterrichts- ebene	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Möglichkeiten der Diagnostik nutzen Sie verbindlich in Ihrem Fach? • Wie identifizieren Sie Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie werden die Förderziele und Fördermaßnahmen mit den Schülerinnen und Schülern besprochen? • Sind diese Schülerinnen und Schüler der Schulleitung und den anderen Lehrkräften in der Klasse bekannt? 	
-------------------------------	--	---	--