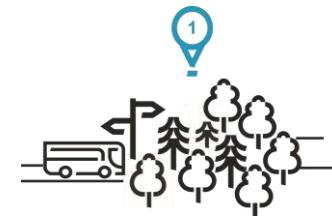
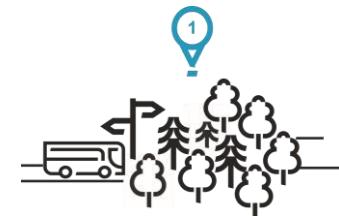


	Diagnostik (Lernausgangsdiagnostik und Lernverlaufsdiagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Schulebene Was ist der Ist-Stand an Ihrer Schule?	<ul style="list-style-type: none"> Welche Daten Ihrer Schule geben Auskunft über die Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler im Lesen, Schreiben und Rechnen? Wie erheben Sie systematisch und datengestützt die Lernstände Ihrer Schülerinnen und Schüler (z.B. Lernstand, VERA, Kompass4, Quop, ...)? In welchem Fach, in welcher Stufe? Wie erheben Sie die Lernverläufe Ihrer Schülerinnen und Schüler systematisch und datengestützt? In welchem Fach und in welcher Stufe? Und in welchem Rhythmus? Wie gehen Sie auf schulischer Ebene mit den Ergebnissen der Lernausgangs- und Lernverlaufsdiagnostik um? Welche Auffälligkeiten zeigen sich? 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Maßnahmen zur Förderung werden in der Praxis bereits angewendet? In welchem Fach, in welcher Stufe? Wie dokumentieren und multiplizieren Sie intern Ihr Wissen dazu? 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Gremien, Fachschaften, Konferenzen sind etabliert und wie sorgen Sie für Transparenz unter allen Beteiligten? Welche Rahmenbedingungen für Diagnostik und Förderung haben Sie organisatorisch eingerichtet? (z.B. Lernbänder, Parallelgruppen, Kleingruppen ...)



	Diagnostik (Lernausgangsdiagnostik und Lernverlaufsdagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Fachschafts- und Stufenebene Was ist der Ist-Stand in den Fachschaften und den Stufen?	<ul style="list-style-type: none"> Welche Instrumente der Diagnostik nutzen Sie bereits verbindlich im Fach/ in der Stufe? Wie leiten Fachschaften bzw. Jahrgangsteams aus den Analysen Konsequenzen ab? Welche Schlussfolgerungen ziehen Sie aus den Ergebnissen der Diagnostik? (Lernstand, VERA, Kompass4, ...) Wie gehen die Fachschaften bzw. Jahrgangsteams mit den Ergebnissen der Lernausgangsdiagnostik um? Wie tragen die Fachschaften bzw. Jahrgangsteam die Ergebnisse der Diagnostik zusammen? 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Fördermaßnahmen werden in den Fächern bereits angewendet? Welche Fördermaßnahmen sind in den Stufen bereits (verbindlich) eingeführt? 	<ul style="list-style-type: none"> Wie behandeln Sie die Thematik bisher in der Fachschaft oder in den Stufenteams? Welche (verbindlichen) Strukturen gibt es für Austausch und Absprachen? Welche Unterstützungsangebote nutzen Sie bereits? (Beratung, Fortbildung, sonstige Hilfsmittel ...)
Unterrichtsebene Wie ist der Ist-Stand im Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> Welche Instrumente der Diagnostik benutzen Sie? Wie integrieren Sie die Diagnostik in Ihrem Unterricht? Wie erheben Sie systematisch und datengestützt die Lernstände und den Lernverlauf Ihrer Schülerinnen und Schüler (z.B. Lernstand, VERA, Kompass4, Quop, ...)? Frage nach Verbindlichkeit der Absprachen: Wie setzen Sie in Ihrem 	<ul style="list-style-type: none"> Welche Fördermaßnahmen setzen Sie in Ihrem Unterricht um? Wie setzen Sie in Ihrem Unterricht die Fachschaftsbeschlüsse/ Stufenbeschlüsse um? Wie legen Sie nach der Lernausgangsdiagnostik fest, welche Schülerinnen und Schüler besonders gefördert werden 	<ul style="list-style-type: none"> Wie nutzen Sie die Gegebenheiten (Räume, digitale Hilfsmittel, ...) um Diagnostik und Förderung in Ihrem Unterricht umzusetzen? Haben Sie alle Informationen, die sie zur Planung und Durchführung der Diagnostiken und der Fördermaßnahmen benötigen?



	Unterricht die Fachschaftsbeschlüsse/ Stufenbeschlüsse um?	sollen und welche Förder- schwerpunkte im Fokus stehen?	
--	---	--	--