



	Diagnostik (Lernausgangsdagnostik und Lernverlaufsdagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Schulebene Was ist der Ist-Stand an Ihrer Schule?	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Daten Ihrer Schule geben Auskunft über die Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler im Lesen, Schreiben und Rechnen? • Wie erheben Sie systematisch und datengestützt die Lernstände Ihrer Schülerinnen und Schüler (z.B. Lernstand, VERA, Kompass4, Quop, ...)? In welchem Fach, in welcher Stufe? • Wie erheben Sie die Lernverläufe Ihrer Schülerinnen und Schüler systematisch und datengestützt? In welchem Fach und in welcher Stufe? Und in welchem Rhythmus? • Wie gehen Sie auf schulischer Ebene mit den Ergebnissen der Lernausgangs- und Lernverlaufsdagnostik um? • Welche Auffälligkeiten zeigen sich? 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Maßnahmen zur Förderung werden in der Praxis bereits angewendet? In welchem Fach, in welcher Stufe? • Wie dokumentieren und multiplizieren Sie intern Ihr Wissen dazu? 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Gremien, Fachschaften, Konferenzen sind etabliert und wie sorgen Sie für Transparenz unter allen Beteiligten? • Welche Rahmenbedingungen für Diagnostik und Förderung haben Sie organisatorisch eingerichtet? (z.B. Lernbänder, Parallelgruppen, Kleingruppen ...)



	Diagnostik (Lernausgangsdagnostik und Lernverlaufsdagnostik)	Fördermaßnahmen	Strukturen und Rahmenbedingungen
Fachschafts- und Stufenebene Was ist der Ist-Stand in den Fachschaften und den Stufen?	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Instrumente der Diagnostik nutzen Sie bereits verbindlich im Fach/ in der Stufe? • Wie leiten Fachschaften bzw. Jahrgangsteams aus den Analysen Konsequenzen ab? • Welche Schlussfolgerungen ziehen Sie aus den Ergebnissen der Diagnostik? (Lernstand, VERA, Kompass4, ...) • Wie gehen die Fachschaften bzw. Jahrgangsteams mit den Ergebnissen der Lernausgangsdagnostik um? Wie tragen die Fachschaften bzw. Jahrgangsteam die Ergebnisse der Diagnostik zusammen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Fördermaßnahmen werden in den Fächern bereits angewendet? • Welche Fördermaßnahmen sind in den Stufen bereits (verbindlich) eingeführt? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie behandeln Sie die Thematik bisher in der Fachschaft oder in den Stufenteams? • Welche (verbindlichen) Strukturen gibt es für Austausch und Absprachen? • Welche Unterstützungsangebote nutzen Sie bereits? (Beratung, Fortbildung, sonstige Hilfsmittel ...)
Unterrichtsebene Wie ist der Ist-Stand im Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Instrumente der Diagnostik benutzen Sie? • Wie integrieren Sie die Diagnostik in Ihrem Unterricht? • Wie erheben Sie systematisch und datengestützt die Lernstände und den Lernverlauf Ihrer Schülerinnen und Schüler (z.B. Lernstand, VERA, Kompass4, Quop, ...)? • Frage nach Verbindlichkeit der Absprachen: Wie setzen Sie in Ihrem 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Fördermaßnahmen setzen Sie in Ihrem Unterricht um? • Wie setzen Sie in Ihrem Unterricht die Fachschaftsbeschlüsse/ Stufenbeschlüsse um? • Wie legen Sie nach der Lernausgangsdagnostik fest, welche Schülerinnen und Schüler besonders gefördert werden 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie nutzen Sie die Gegebenheiten (Räume, digitale Hilfsmittel, ...) um Diagnostik und Förderung in Ihrem Unterricht umzusetzen? • Haben Sie alle Informationen, die sie zur Planung und Durchführung der Diagnostiken und der Fördermaßnahmen benötigen?



	Unterricht die Fachschaftsbeschlüsse/ Stufenbeschlüsse um?	sollen und welche Förder- schwerpunkte im Fokus stehen?	
--	---	--	--